课 程 单 元 设 计

Unit Delivery Plan

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **授课教师 Instructor** |  | | | **所在部门 Department** | |  | | |
| **课程名称 Course title** | 心理健康教育 （第三版） | | | | | 授课日期  Date |  | |
| **单元标题 Unit title** | 大学生学习及常见学习心理障碍 | | | | | 单元序号  Sequence number of unit | T3-2 | |
| **授课地点 Venue** |  | | **授课班级 Class** | |  | | **课时 Periods** | 4 |
| **知识目标 Knowledge objectives** | K1 | 了解大学生学习特点； | | | | | | |
| K2 | 了解影响学习的非智力因素。 | | | | | | |
| **技能目标 Skill objectives** | S1 | 掌握出现学习心理障碍时的调适方法； | | | | | | |
| S2 | 掌握大学生学习能力的培养方法。 | | | | | | |
| **态度目标 Attitude objectives** | A1 | 能认识大学学习方式、特点的不同； | | | | | | |
| A2 | 消除学习上的心理障碍，能有效应对考试焦虑、提高学习动机； | | | | | | |
| A3 | 提高学习能力，学会设定学习目标，提升学习的专注度、记忆效率等。 | | | | | | |
| **学情分析**  **Analysis of the learning situation** | 因中学学校存在差异，少部分学生学习过心理相关知识，大部分学生没有接受过心理健康教育。我校学生入学分数XX以上，在智力上具备学习心理知识的能力，但心理健康知识储备均比较薄弱。来自普通高中的学生在知识获取上比单独招生的学生有优势，单独招生的学生在技能使用上比普通高中的学生有经验。 | | | | | | | |
| **重点及措施 Key points and Instructional**  **strategies** | 掌握影响学习的非智力因素  措施：学生查找资料做阐述，教师反馈。 | | | | | | | |
| **难点及措施**  **Difficult Points and Instructional strategies** | 大学生学习能力的培养  措施：教师提供案例，学生进行分析，教师总结评价。 | | | | | | | |
| **教学资源 Teaching resources** | 《心理健康教育（第三版）》（北京出版社）  扩音器，手机，电子课件、电子教案、在线考试平台，大学生心理测评系统，网络资源等。 | | | | | | | |
| **形成性考核 Formative assessment** | 出勤20%，课堂（参与度、注意力）40%，作业20%，课中课后任务合作参与度20%。 | | | | | | | |
| **课后作业 Homework** | 大学生常见的学习心理障碍有哪些？（简答题）  心理实训：花样翻新 | | | | | | | |

课程单元设计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **教学过程**  **Delivery Process** | | | | |
| **预计时间**  **Duration** | **教学内容**  **Content** | **教学活动**  **Activity** | **教学资源**  **Resources** | **覆盖目标**  **Covered objectives** |
| 5分钟 | 课前学生签到 | 老师点名并记录； | 记录本、学生名单 |  |
| 5分钟 | 大学学习与中学的不同 | 通过提问，引入大学学习与中学的不同。  学生的回答。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 大学生学习的特点 | 学生分小组对大学生学习的特点进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 5分钟 | 大学生学习及常见学习心理障碍的任务及内容  课程整体设计 | 教师提问：大学生常见学习心理障碍？学生回应，教师引出课程内容。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 影响学习的非智力因素：  兴趣与学习  情感与学习  意志与学习  性格与学习  态度与学习 | 每组一个要点做阐述，教师反馈；  对大学生常见心理困惑进行分析。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 13分钟 | 人物案例：  人物介绍：98岁硕士毕业的赵慕鹤 | 老师提问：谈一谈对学无止境，不断前行的理解？学生回答。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| 30分钟 | 大学生学习能力的培养：  学会设定合理目标  提高学习的专注程度  提高记忆的效率 | 学生分小组对某一问题进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案  微课视频 |  |
| 13分钟 | 引导学生提高事物记忆力 | 教师进行记忆大比拼活动，学生进行回应。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 30分钟 | 大学生常见的学习心理障碍及调适：  大学生常见的学习心理障碍  大学生学习心理障碍的调适 | 学生分小组对某一问题进行了解，并发言。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 13分钟 | 心理案例：  动力在何方？ | 教师对案例进行描述，学生分小组讨论。 | 教材、电子课件、电子教案 |  |
| 2分钟 | 总结，布置作业 | 呈现作业及要求。 | 教材、电子课件、电子教案、在线考试平台、微课测试题 |  |
| **课后自我反思**  **After-Class Self-Reflection** | | | | |
| **效果**  **Effect** | 新课程强调实现学生学习方式的根本变革，转变学生学习中这种被动的学习态度，提倡和发展多样化学习方式，异常是提倡自主、探究与合作的学习方式，让学生成为学习的主人，使学生的主体意识、能动性、独立性和创造性不断得到发展，发展学生的创新意识和实践本事。 | | | |
| **不足**  **Shortcomings** | 有部分学生不能适应新的教学方式，需要进行了解以及改进。 | | | |
| **改进措施 Improvement measures** | 教师在探究教学中要立足与培养学生的独立性和自主性，引导他们质疑、调查和探究，学会在实践中学，在合作中学，逐步构成适合于自我的学习策略。教师在教学中就要敢于“放”，让学生动脑、动手、动口。 | | | |